



petits:pas

WORKSHOP n°2

Forum Questions familiales - 20 juin 2017

Mme Cécile Grace, coordinatrice «Apprendre en Jouant; petits:pas», Lausanne, canton de Vaud

Mme Sandra Penseyres, coordinatrice «Apprendre en Jouant; petits:pas», La Broye, canton de Vaud

Déroulement de l'atelier

- ▶ **Genèse et présentation du programme:**
«Apprendre en Jouant, petits:pas»
- ▶ **Immersion dans une visite à domicile**
ou
«Regards croisés de l'intervenante et de la famille»
- ▶ Focus «terrain»: **ENJEUX ET DÉFIS!**



Constats de départ

- ▶ Le dispositif vaudois présente des lacunes dans la prise en charge des familles en situation de vulnérabilité avec des enfants entre 2 - 4 ans
- ▶ Les lieux et structures d'accueil de jour profitent surtout aux enfants de parents formés et/ou professionnellement actifs. Alors qu'ils seraient plus profitables aux enfants issus de couches sociales défavorisés ou d'un certain type de migration
- ▶ Inégalités de départ qui risquent fortement de s'accroître à l'entrée à l'école et perdurer durant toute la scolarité

Volonté politique du canton de Vaud

- ▶ Elargir le dispositif de lutte contre la pauvreté
 - Renforcer la coordination interdépartementale et interservices dans le domaine de la promotion de la santé et de la prévention dès le plus jeune âge
 - Développer une mesure de stimulation, de socialisation et d'apprentissage destinée à des enfants et leurs familles vivant dans un contexte de précarité et/ou d'isolement, financée par le DSAS.

Ceci en agissant afin de :

- Renforcer les égalités des chances (pré)-scolaires
 - Susciter une motivation d'apprentissage précoce et éveiller un intérêt scolaire.
-

Proposition d'une mesure pilote

- ▶ Choix du programme:



- ▶ Articulation de cette mesure avec le programme cantonal de promotion de la santé et de la prévention primaire enfants (0-4 ans)-parents.
-

Mise en œuvre: organisation

- ▶ Conduite Secrétariat général et Service de la santé publique - DSAS pour le développement, la conduite opérationnelle et stratégique de du dispositif «**Apprendre en jouant, *petits:pas***» durant sa phase d'implémentation.
- ▶ Le suivi du projet est assuré par un comité de pilotage interdépartemental-interservices.
- ▶ **In fine, il s'agit de répondre à la volonté de nos autorités de construire une politique publique socio-sanitaire cantonale «*enfance vulnérable*» implémentée sur l'ensemble du territoire.**

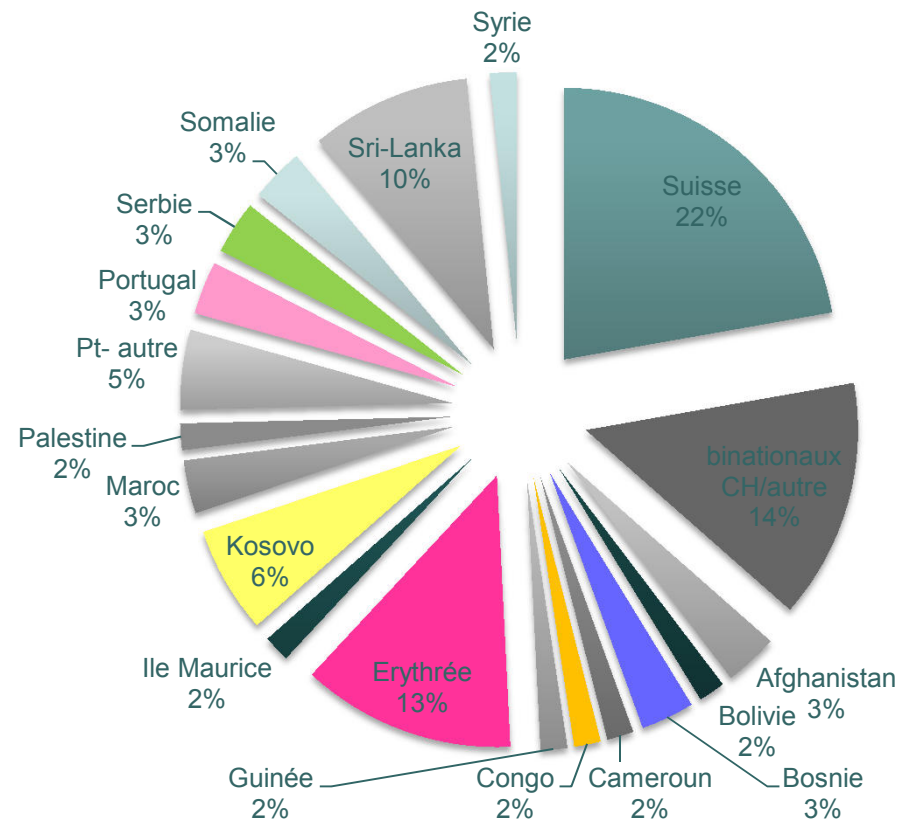
Public-cible

- ▶ Familles, avec enfants âgés de moins de 4 ans (début du prog. entre 18 et 30 mois) en situation de vulnérabilité socio-économique, de désavantage social et/ou d'isolement offrant peu de sources de stimulation et d'apprentissage adaptées à leurs enfants.

Il s'agit souvent de familles ayant:

- un faible niveau d'éducation
- un accès limité à la formation
- une situation professionnelle précaire
- un environnement familial fragile
- peu ou pas de connaissance de la langue locale
- peu ou pas de réseau social
- pas accès à une place en accueil de jour

Nationalité des familles qui participent au programme actuel



06.06.2017

Processus d'orientation des familles

- ▶ L'orientation des enfants dans le programme se fait prioritairement par le biais des professionnel.le.s de la santé : Infirmières petite enfance (IPE) et pédiatres
- ▶ Collaboration avec les IPE durant le programme: 2 visites effectuées en tandem ITAD/IPE auprès de la famille.
- ▶ Si situation à référencer: la coordinatrice contacte l'IPE et/ou le pédiatre en toute transparence avec la famille

Le programme

► Origines

- Se fonde sur les programmes «stap» développés il y a plus de 30 ans au Pays-Bas par l'institut néerlandais de la Jeunesse.

► Déploiement en Europe

- Allemagne depuis de nombreuses années, puis Italie, France, Liechtenstein

► Suisse

- Association «a:primo» constituée en 2006 à Winterthur a pour mission de promouvoir le programme en Suisse
- 2007, mise en place de la version allemande du programme «Opstapje» en Suisse alémanique ->«schritt:weise»
- 2014, mise en place de la version française en Romandie
-> sous l'appellation «Apprendre en jouant, petits:pas»

Concept

- ▶ Durée totale du programme **18 mois**
- ▶ Les familles s'engagent à suivre **2 modules de 9 mois**
- ▶ Chaque module est réparti en 30 semaines (divisées en 5 blocs de 6 semaines)
- ▶ Chaque bloc vise à soutenir, via l'activité proposée, une compétence éducative spécifique
- ▶ Les familles participent symboliquement au coût du programme (Fr. 10.-/mois)

Structure du programme

- ▶ Le programme s'articule autour de **deux axes**:
 - **Les visites à domicile** de 60 min par semaine
 - l'intervenante apporte le matériel -> activité commune avec enfant et parent + échange avec le parent
 - **Les rencontres ou sorties de groupe**
 - moments de partage, d'information aux parents sur certains thèmes (santé, alimentation, sommeil, TV, visites des offres pour les familles, ...)

Prévention précoce

- ▶ «*Apprendre en Jouant, petits:pas*» est un programme d'encouragement précoce.
- ▶ Il est basé sur des activités de jeu et d'éveil stimulant tous les domaines du développement de l'enfant
- ▶ Il s'articule principalement autour de 5 compétences socio-éducatives telles que :
 - Communiquer
 - Prêter attention
 - Rassurer
 - Encourager la curiosité
 - Laisser expérimenter

Objectifs

► Pour les parents:

- Re-Valoriser leurs compétences éducatives
- Sensibiliser aux besoins spécifiques des enfants selon leur âge et stade de développement
- Apporter et partager des moyens / idées d'exploration pour la stimulation du développement de l'enfant

► Pour l'enfant:

- Développer un lien affectif sécurisant
- Découvrir et expérimenter (jeux, situations, matériaux, lieux)
- Stimuler le développement cognitif, moteur, socio-émotionnel et langagier
- Accompagner la préparation à l'entrée à l'école

Objectifs

► Pour la famille

- Mobiliser et enrichir les ressources existantes
- Stimuler le lien et l'interaction parent-enfant
- Favoriser une meilleure intégration sociale dans leur environnement
- Limiter l'isolement
- Informer sur les offres socio-sanitaires de la région

Les intervenantes à domicile

- ▶ **Recrutement:** Profil de l'intervenante très ciblé => disposer d'un personnel qui possède une réflexivité, des compétences et qui est en mesure d'élaborer des solutions autour de situations complexes. Equipes composées d'intervenantes ayant des activités d'animatrices, de médiatrices interculturelles, d'interprètes maîtrisant plusieurs langues.
- ▶ **Formation et Encadrement:** Accent fort sur la formation dispensée par des spécialistes en lien avec des thématiques vécues dans les familles. Encadrement fait de réunions d'équipe mais aussi de bilatérales, sur demande, pour accompagner des situations fragiles.
- ▶ **Insertion sur le marché du travail:** Volonté de contribuer à l'insertion professionnelle des intervenantes en leur permettant d'acquérir de l'expérience et des compétences -> tremplin pour un autre avenir professionnel.

*Immersion dans une visite à domicile ou regard croisés de l'intervenante et de la famille: **A vous de jouer!***

CONSIGNES:

- ✓ Mise en situation : VISITE A DOMICILE
- ✓ Se répartir en 2 groupes :

INTERVENANTES à gauche - FAMILLES à droite

- ✓ Lister les enjeux et les défis que vous identifiez lors d'une visite à domicile, que vous soyez dans le rôle de l'intervenante ou de la famille.



- ✓ Et encore, de manière plus large, ceux que vous pourriez supposer dans la mise en œuvre d'un tel programme

Si vous vous imaginez être une famille issue d'un pays en guerre ou ayant subi des traumatismes:

- ✓ Quels sont les jeux ou les activités qui pourraient poser problèmes?