



2^{ème} colloque de la COFF
*Qualité des lieux d'accueil extra familial pour enfants:
entre responsabilités privée et publique*
12 mars 2002, Berne

Position de la COFF sur la qualité des lieux d'accueil extra familial pour enfants

1. L'accueil est dit « extra familial » quand la garde et l'éducation d'un enfant sont aussi confiées à quelqu'un d'autre que la ou les deux personnes principales de référence (parents ou parents de substitution). **Si l'on considère les différentes formes de garde d'enfants sous l'angle de l'histoire de l'éducation, on s'aperçoit que la garde multiple, assumée à la fois par les parents ou les parents de substitution et par d'autres personnes, est l'une des plus répandues.** La famille nucléaire, dans laquelle la mère se charge quasiment à plein temps, souvent seule pendant des heures, de toutes les tâches d'éducation et de garde, est un phénomène récent, apparu dans les sociétés techniquement très développées où la division du travail est extrême. Du point de vue socio-pédagogique, cette situation n'est pas sans poser de problèmes, car elle peut avoir des conséquences critiques.
2. **Les enfants ont besoin, dans leur vie quotidienne, de rencontrer des individus (adultes et autres enfants) avec lesquels ils puissent bâtir des amitiés basées sur la confiance.** A travers de nombreuses études, les recherches menées en psychologie du développement ont apporté la preuve scientifique qu'un enfant, dans la mesure de ses capacités, ressent, pense et agit dès sa naissance comme un être social. Un nourrisson témoigne déjà d'un grand intérêt pour ses congénères ; il est capable d'entrer activement en relation avec un environnement social complexe. Par sa présence constante, la mère ou une autre personne de référence précoce joue évidemment un rôle fondamental dans le développement d'un petit enfant. Toutefois, si l'on met l'accent uniquement sur la relation mère-enfant en la considérant isolément, on n'a pas une vision complète du point de vue de la psychologie du développement et de la socio-pédagogie. Ce n'est qu'en étudiant l'environnement et les relations d'une famille dans leur ensemble que l'on peut tirer des conclusions quant à la situation générale d'un enfant.

- 3. A maints égards, l'accueil extra familial est un atout ; il facilite l'intégration et l'ancrage social.** Cette affirmation vaut pour tous les enfants, mais surtout pour ceux issus de familles peu ou très peu nombreuses et de familles connaissant des problèmes psychosociaux. Sortir de la famille nucléaire signifie pour l'enfant élargir son espace vital et ainsi accroître ses chances de développement. Les travaux portant sur les relations sociales précoces entre petits enfants donnent à réfléchir : ils montrent que ces derniers possèdent, dès leur première année de vie, bien plus d'aptitudes à la coopération que ne semblait l'indiquer la théorie. Les relations enfantines précoces ne vont plus de soi dans notre société. Celles-ci, souvent sous-estimées, ne sont pas suffisamment encouragées. Pour différentes raisons, on ne doit donc pas considérer le recours à l'accueil extra familial comme un mal nécessaire lorsqu'une mère ou un père travaille, qu'ils y soient contraints ou non par leur situation économique.
- 4.** La diversité des structures familiales, ainsi que la situation personnelle de la mère ou du père (activité professionnelle, horaires de travail, santé psychique et situation sociale) et de l'enfant (santé physique et psychique, stade de développement, besoins personnels), obligent à proposer un large spectre de possibilités d'accueil. **Seule une offre variée et en nombre suffisant peut garantir le libre choix des parents en matière de garde d'enfants et permettre de trouver dans chaque cas particulier une solution optimale pour toutes les personnes concernées.** Les parents ne peuvent réellement avoir le choix de combiner tâches familiales et activité professionnelle que s'ils disposent de différentes possibilités d'accueil extra familial et que celles-ci sont abordables financièrement. Par ailleurs, les familles elles-mêmes apportent de multiple manière une contribution essentielle au capital humain de notre société. A côté de la garde et de l'éducation de leurs propres enfants, elles fournissent aussi des prestations essentielles en matière d'accueil et d'éducation des enfants à l'extérieur de la famille: mamans de jour, familles d'accueil, aide entre voisins ou proches, engagement en temps et en argent pour la réalisation et le fonctionnement de crèches, jardins d'enfants, structures d'accueil pour le repas de midi, écoles à horaire continu, etc.
- 5. Il est du devoir des pouvoirs publics de mettre à disposition les lieux d'accueil extra familial nécessaires, mais aussi de garantir et de promouvoir la qualité socio-pédagogique des différents types d'accueil .** Si l'on impose des normes de qualité et que l'on valorise les lieux d'accueil extra familial et les prestations éducatives, il faut offrir aux professionnels chargés de la garde d'enfants des conditions de formation et de travail adéquates. Dans le domaine de l'accueil extra familial, politique familiale et politique de l'éducation doivent donc prendre en compte ces différents niveaux. La diversité à laquelle il a été

fait allusion ici doit avoir pour corollaire non seulement une coordination soignée et une claire répartition des tâches, mais aussi un fonctionnement efficace et de bonnes relations entre la Confédération, les cantons et les communes.

6. **L'accueil extra familial exige de ses responsables de grandes compétences.** La sensibilité et la fiabilité des personnes de référence sont des éléments essentiels au développement de l'enfant. Il est indispensable que les professionnels fassent preuve d'une compréhension profonde, possèdent une bonne expérience de la vie et aient le contact facile avec les enfants, individuellement et en groupe. Dans les institutions, les enfants ne trouvent une vie quotidienne à leur mesure que dans des petites unités souples, panachées pour ce qui est de l'âge et du milieu social, encadrées par des éducatrices et éducateurs en nombre suffisant. Ces unités souples doivent s'adapter à leurs besoins tout en garantissant une continuité relationnelle. Le bien-être des enfants dépend bien plus du vécu quotidien que du nombre de places ou de la taille des groupes prévus sur le papier.